



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TSIC81600G  
IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV.



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 44	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 51	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 57	Ambiente di apprendimento
pag 64	Inclusione e differenziazione
pag 72	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 78	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 83	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 94	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 104	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	65	287,6	352,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	52	258,4	260,7	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	9,8	14,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	0	7,9	9,7	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	4,2	6,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	18,1	20,1	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21,3%	13,4%	15,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	23,1%	11,8%	13,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TSIC81600G	82,35%	✓			
TSEE81601N 5 A	78,57%		✓		
TSEE81603Q 5 A	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC81600G	0,42%	99,58%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica dell'istituto comprensivo di San Giacomo e' molto varia e quindi multiculturale. Le istituzioni educative sono frequentate da bambini o studenti di nazionalità slovena, italiana ed altre nazionalità (serbi, croati, ucraini, russi, albanesi).

## Vincoli

E' risaputo che nell'area urbana, dove si trova la scuola, vivono famiglie con uno status socioeconomico e culturale prevalentemente basso. Il basso status socio-economico e culturale comporta una serie di problemi che gli studenti esprimono in modi diversi: minore motivazione per il lavoro scolastico, peggiore successo scolastico (soprattutto nella scuola secondaria di primo grado) e problemi comportamentali e relazionali.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La percentuale di disoccupazione è sotto la media nazionale. Questo implica che la maggior parte dei genitori ha un'occupazione lavorativa, tra essi lavoratori dipendenti, liberi professionisti, imprenditori autonomi. Ciononostante, molte di queste famiglie appartengono al ceto medio basso o basso. La provincia di Trieste non conta aree fortemente industrializzate ed il mercato al momento è in miglioramento.

## Vincoli

Per colpa della crisi economica nazionale certe famiglie hanno difficoltà a trovare lavoro, certi genitori lo perdono. Questo ha spesso ripercussioni sull'esito dell'andamento scolastico degli alunni.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,5%	7,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		21,1%	38,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,6%	93,6%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		81,1%	72,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		65,3%	84,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	1,8%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		7,3%	7,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,7%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,7%	4,5%
Disegno		47,8%	55,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,9%	1,1%
Informatica		95,7%	97,2%	90,4%
Lingue		39,1%	26,4%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		39,1%	36,8%	50,1%
Musica		65,2%	59,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		30,4%	55,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		39,1%	34,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		87,5%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		45,8%	25,5%	19,0%
Aula Concerti		4,2%	4,5%	11,7%
Aula Magna		58,3%	63,6%	59,6%
Aula Proiezioni		29,2%	40,9%	34,9%
Teatro		4,2%	14,5%	29,7%
Spazio mensa		95,8%	99,1%	83,8%
Cucina interna		62,5%	65,5%	42,1%
Aula generica		70,8%	88,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,3%	3,0%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,7%	21,9%	26,7%
Calcio a 11		4,3%	12,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		43,5%	53,3%	46,7%
Palestra		78,3%	91,4%	93,6%



Piscina		0,0%	1,9%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,1%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	1,4%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		15,7%	16,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,2%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TSIC81600G	Riferimento provinciale% TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La struttura che ospita l'istituto e' stata restaurata e riqualificata nel 2004. Ad oggi, la struttura risulta ancora in ottimo stato. Inoltre, tutte le classi sono dotate della lavagna interattiva. In aggiunta, vi e' la presenza di una sala informatica, di una ricca biblioteca, dei laboratori di disegno artistico, musica e lingue. Infine vi è anche la presenza di un' aula multimediale e di un'aula magna. La scuola e' dotata di rete wifi.

## Vincoli

Lo stabile non offre la possibilita' di una palestra.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		91%	59%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	9%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		41,7%	47,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,4%	6,4%
Più di 5 anni		41,7%	35,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	19,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		37,5%	47,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,1%	12,3%
Più di 5 anni		37,5%	24,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TSIC81600G		Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	9	69,2%	76,4%	72,7%	70,4%
A tempo determinato	4	30,8%	23,6%	27,3%	29,6%
Totale	13	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TSIC81600G		Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	3	42,9%	68,0%	65,6%	63,7%
A tempo determinato	4	57,1%	32,0%	34,4%	36,3%
Totale	7	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola TSIC81600G		Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,2%	6,4%	3,7%
35-44 anni	22,2%		19,0%	22,3%	19,2%
45-54 anni	33,3%		40,1%	37,0%	36,8%
55 anni e più	44,4%		35,6%	34,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,8%	7,6%	5,8%
35-44 anni	0,0%	21,8%	21,0%	20,8%
45-54 anni	0,0%	33,8%	35,1%	36,8%
55 anni e più	100,0%	38,6%	36,3%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,8%	8,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,1%	16,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,2%	11,3%	9,8%
Più di 5 anni		74,9%	64,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	14,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	15,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	11,2%	12,5%
Più di 5 anni		63,2%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	1	10,8	10,0
Maternità	9	10,5	11,8
Altra motivazione	0	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	9,8	9,7
Maternità	10	8,7	8,9
Altra motivazione	0	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		6.4	11.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,8%	93,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		95,8%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		58,8%	62,2%	68,7%
Incarico di reggenza		5,9%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		35,3%	33,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	11,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		52,9%	37,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	12,2%	6,9%
Più di 5 anni		47,1%	38,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	19,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		41,7%	39,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,0%	10,5%
Più di 5 anni		33,3%	31,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC81600G		Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,7%	11,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,9%	18,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			5,5%	16,6%	11,8%
Più di 5 anni			70,9%	53,1%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC81600G		Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	9,8%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			18,4%	13,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	8,3%	8,6%
Più di 5 anni			59,4%	68,1%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC81600G		Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			66,7%	58,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	25,0%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,3%	7,2%



Più di 5 anni			0,0%	8,3%	30,2%
---------------	--	--	------	------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	18,4	19,1
Maternità	0	4,0	3,8
Altro	5	16,4	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La maggior parte dei docenti risulta collocata nella fascia >55 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto con contratto a tempo indeterminato. Inoltre, negli ultimi anni molti docenti sono andati in pensione e questo ha permesso l'inserimento del personale più giovane. Tutti i docenti hanno le competenze professionali necessarie per poter svolgere l'incarico.

## Vincoli

La mancanza di ammissione di nuovi docenti a tempo indeterminato e l'aumentare dei docenti che va in pensione comportano la nomina di molti supplenti e ciò non garantisce la continuità didattica in tutte le materie.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TSIC81600G</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	99,6%	100,0%	99,7%	99,9%	99,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TSIC81600G</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TRIESTE	97,2%	98,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,2%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola TSIC81600G</b>	6,7%	40,0%	26,7%	20,0%	0,0%	6,7%



Riferimenti						
Provincia di TRIESTE	18,2%	27,6%	26,3%	20,1%	4,7%	3,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	17,8%	28,3%	26,2%	18,6%	5,2%	3,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TSIC81600G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TSIC81600G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRIESTE	0,1%	0,1%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TSIC81600G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	9	2	0	0	0



N					
Percentuale	34,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TRIESTE	2,7%	2,4%	2,4%	1,8%	1,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,8%	2,4%	2,6%	2,1%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TSIC81600G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TRIESTE	1,4%	1,2%	1,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,4%	1,4%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TSIC81600G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TRIESTE	2,6%	2,2%	2,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,2%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di alunni ammessi nella classe successiva e' eccellente rispetto alla media regionale e nazionale. Inoltre, per quanto riguarda la fascia di voto, gli studenti hanno risultati sopra la media regionale e nazionale. Per quanto concerne i trasferimenti troviamo una disparità tra entrata ed uscita. I crescenti numeri in entrata sono giustificati dal trasferimento di studenti ucraini all'istituto. Contrariamente, non si riscontrano trasferimenti in uscita.

## Punti di debolezza

Nonostante la percentuale di alunni ammessi nella classe successiva sia eccellente rispetto la media regionale e nazionale, alcuni di questi non raggiungono gli obbiettivi minimi prefissati per le materie. Nella maggior parte dei casi, questi studenti provengono da contesti sociali più poveri.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61.50	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.10	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	54,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					54.30	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					48.00	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,1	82,4	7,0	70,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202.22	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.15	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo	191,2	100,0	-7,8	100,0			



grado - classi terze					↓	↓	↓
----------------------	--	--	--	--	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TSEE81601N - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TSEE81603Q - Sezione 5A	66,7%	33,3%
Situazione della scuola TSIC81600G	21,4%	78,6%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	4,1%	95,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TSEE81601N - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TSEE81603Q - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Situazione della scuola TSIC81600G	14,3%	85,7%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	12,9%	87,1%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TSMM81601L - Sezione 3A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TSIC81600G	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	10,6%	21,6%	31,7%	23,6%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TSMM81601L - Sezione 3A	6,7%	26,7%	66,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TSIC81600G	6,7%	26,7%	66,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	13,5%	19,9%	27,4%	20,1%	19,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TSMM81601L - Sezione 3A	n.d.	6,7%	93,3%
Situazione della scuola TSIC81600G	n.d.	6,7%	93,3%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,5%	10,9%	87,6%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%



Italia	4,4%	17,7%	78,0%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TSMM81601L - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Situazione della scuola TSIC81600G	n.d.	13,3%	86,7%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,0%	21,0%	78,0%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TSEE81601N - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81602P - Sezione 2A	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TSIC81600G	-	-	-	-	-
Friuli-Venezia Giulia	28,8%	8,8%	21,4%	11,5%	29,4%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TSEE81601N - Sezione 2A	0	3	0	1	2
Plesso TSEE81602P - Sezione 2A	0	0	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TSIC81600G	0,0%	37,5%	12,5%	25,0%	25,0%
Friuli-Venezia Giulia	27,3%	21,1%	13,8%	10,3%	27,5%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TSEE81601N - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81603Q - Sezione 5A	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TSIC81600G	-	-	-	-	-
Friuli-Venezia Giulia	22,2%	22,8%	13,5%	16,3%	25,2%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TSEE81601N - Sezione 5A	2	1	0	2	5
Plesso TSEE81603Q - Sezione 5A	1	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TSIC81600G	25,0%	8,3%	0,0%	16,7%	50,0%
Friuli-Venezia Giulia	33,9%	10,9%	11,9%	9,1%	34,2%



Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC81600G	0,0%	0,0%	0,2%	99,8%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC81600G	0,0%	0,0%	3,2%	96,8%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC81600G	33,3%	66,7%	11,5%	88,5%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TSIC81600G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



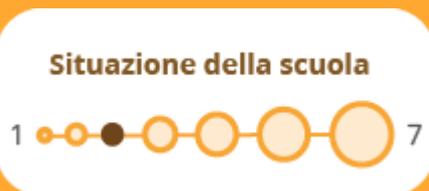
## Punti di forza

Essendo l'istituto con lingua di insegnamento slovena la prova standardizzata di italiano viene svolta in sloveno. Si evince dai risultati che la scuola ottiene un punteggio migliore delle medie regionali e nazionali per le prove standardizzate in matematica (ma solo per le due classi della scuola primaria).

## Punti di debolezza

Assenza dati prova standardizzata di lingua slovena. Si evince una moderata criticita' per le prove di matematica per la scuola secondaria di primo grado. I risultati sono sotto la media regionale e nazionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati



sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Il curriculum della scuola pone un grosso accento sulle competenze europee che vengono stimulate in tutte le materie; un accento particolare viene posto sulle competenze digitali e sulla modalità di imparare ad imparare. Anche attraverso progetti del PTOF gli studenti sviluppano precise competenze sociali e civiche.

## Punti di debolezza

Si riscontrano maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze logico-matematiche.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TSIC81600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,35	56,44	55,05
TSIC81600G TSEE81601N - Sezione A		0%			
TSIC81600G TSEE81603Q - Sezione A		0%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TSIC81600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			47,97	49,47	47,22
TSIC81600G TSEE81601N A	55,05	69%	↑	↑	↑
TSIC81600G TSEE81603Q A	45,95	50%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TSIC81600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,22	200,96	196,62
TSIC81600G TSEE81601N A		0%			
TSIC81600G TSEE81602P A		0%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TSIC81600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,15	202,59	194,22
TSIC81600G TSEE81601N A	198,33	88%	↓	↓	↑
TSIC81600G TSEE81602P A	197,33	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TSIC81600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			220,43	217,82	205,90
TSIC81600G TSEE81601N A	250,97	88%	↑	↑	↑
TSIC81600G TSEE81602P A	260,31	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TSIC81600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			217,73	215,47	206,70



TSIC81600G TSEE81601N A	223,73	88%	↑	↑	↑
TSIC81600G TSEE81602P A	256,86	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dopo aver terminato la quinta elementare, la maggior parte degli studenti si iscrive alla scuola media. Gli studenti raggiungono buoni risultati, che in generale non si discostano da quelli che hanno conseguito nella scuola primaria. Inoltre, la scuola media offre una serie di attività all'interno della struttura: orientamenti scolastici e contatti con le scuole secondarie di secondo grado. Ciò consente agli studenti e alle loro famiglie di scegliere la giusta istruzione superiore.

## Punti di debolezza

Si evince dai risultati una criticità in matematica per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. I punteggi risultano ancora sotto la media regionale (anche se leggermente migliori rispetto la media nazionale). Una percentuale consistente di studenti continua il percorso scolastico presso istituti con lingua di insegnamento italiana.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		83,3%	88,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	39,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		29,2%	50,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		8,3%	18,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	12,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		83,3%	88,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,9%	38,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		33,3%	54,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	19,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	13,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		66,7%	82,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,8%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,3%	70,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		50,0%	64,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		50,0%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,7%	50,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	89,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	54,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		41,7%	42,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	49,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	20,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		55,6%	78,4%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,8%	77,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		38,9%	53,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,8%	78,4%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		44,4%	51,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,4%	85,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	65,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,6%	54,9%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	52,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	20,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		41,7%	42,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		41,7%	47,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,8%	30,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	40,0%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	24,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,2%	67,3%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,1%	31,7%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,1%	50,5%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

A) Oltre alle lezioni in classe la scuola offre nell'ambito del PTOF attività a supporto ed a completamento della formazione. Vengono organizzate escursioni didattiche e la scuola opera in maniera da garantire un conseguimento di competenze europee varie tra cui spicca lo spirito di iniziativa. B) I docenti preparano e seguono il programma didattico annuale per ogni materia che viene integrato e supportato dal PTOF. C) La valutazione avviene nel rispetto dei criteri scelti dall'istituto comuni per tutte le materie. D) In aggiunta, la scuola pone molta attenzione allo sviluppo di diverse competenze: conoscere se stessi, accettare se stessi e gli altri, sviluppare un pensiero autonomo e critico ed infine lo sviluppo di competenze culturali.

## Punti di debolezza

A causa di un livello sociale e culturale più basso dell'ambiente dove si trova la scuola, risulta (a volte) difficile instaurare una fruttuosa collaborazione con alcune famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,3%	0,9%	1,6%
In orario extracurricolare		73,9%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,3%	90,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,0%	5,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,3%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		94,4%	91,2%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	88,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		38,9%	15,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,2%	15,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		9,1%	1,8%	1,2%
In orario extracurricolare		54,5%	55,0%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,5%	8,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		82,4%	80,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2%	95,0%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		41,2%	16,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	9,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		82,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		34,8%	34,3%	39,5%
Gruppi di livello		69,6%	62,0%	68,8%
Flipped classroom		43,5%	43,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,8%	36,1%	44,1%
Metodo ABA		13,0%	13,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		52,2%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		88,9%	94,0%	94,1%
Classi aperte		38,9%	31,0%	35,5%
Gruppi di livello		72,2%	64,0%	74,8%
Flipped classroom		55,6%	59,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	25,0%	31,9%
Metodo ABA		5,6%	5,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		44,4%	36,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,7%	5,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,3%	75,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		43,5%	50,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,8%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		87,0%	80,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,3%	91,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,5%	59,3%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,4%	38,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,2%	75,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		73,9%	88,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,5%	59,3%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	1,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		13,0%	9,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		94,4%	92,0%	93,3%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		72,2%	65,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	87,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	97,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		83,3%	87,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	68,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		94,4%	93,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		94,4%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,4%	35,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		72,2%	66,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,6%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		22,2%	14,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,2%	83,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		50,0%	38,0%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,0%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

A) L'orario scolastico e' articolato in maniera da garantire un ottimo apprendimento delle materie. Le lezioni sono equamente ridistribuite nell'arco della settimana. L'orario delle lezioni e' stato adeguato agli standard europei di 50 minuti a lezione. B) La metodologia didattica viene di anno in anno migliorata seguendo le esigenze degli alunni. I docenti si confrontano spesso sulle metodologie didattiche da intraprendere.

## Punti di debolezza

Si osserva che la collaborazione con le famiglie degli studenti in difficolta' non e' pienamente efficace.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,2%	1,8%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,2%	57,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	74,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		70,8%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,8%	34,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3%	70,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		25,0%	32,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	15,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,2%	62,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	81,2%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		77,8%	86,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		27,8%	36,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,2%	74,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	67,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	16,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		45,5%	65,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,3%	85,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		72,7%	79,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,8%	36,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,3%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		52,9%	69,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,5%	88,0%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,2%	86,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	41,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	11,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		4,5%	1,9%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,4%	85,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		72,7%	84,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		54,5%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	65,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		59,1%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,9%	58,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		59,1%	76,4%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,2%	87,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		88,2%	84,8%	83,1%



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,7%	77,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		47,1%	61,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		70,6%	75,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	65,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,6%	81,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	77,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	20,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,3%	5,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	29,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,8%	18,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		8,3%	9,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	28,2%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	13,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	81,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	24,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,2%	21,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,9%	74,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	20,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,8%	18,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	33,7%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		25,0%	12,8%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		37,5%	56,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	8,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,2%	29,4%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,7%	30,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	9,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,3%	62,4%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	45,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	6,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	65,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	16,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	50,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,2%	73,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	14,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	68,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,8%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	11,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola prende in considerazione in maniera opportuna gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento. Detto ciò, i maggiori problemi di apprendimento si riscontrano tra gli studenti che non hanno una padronanza sufficiente dello sloveno. Ecco perché la scuola organizza l'assistenza educativa e supporta gli studenti nell'apprendimento delle lingue. Agli studenti si offrono lezioni di supporto in classe o individualmente (durante le lezioni o nel pomeriggio). Inoltre, si monitorano costantemente i progressi ed i potenziali problemi; in base a questi, si pianificano ulteriori lavori ed aggiustamenti. Nella maggior parte dei casi, tali approcci danno i loro frutti e nel tempo sono visibili tra gli studenti.

## Punti di debolezza

A) Il supporto educativo nell'apprendimento di una lingua ha più successo se lo studente e la sua famiglia sono sufficientemente motivati ad acquisire tali conoscenze. Molte volte manca la cooperazione e l'interesse dal lato dei genitori, che dovrebbero incoraggiare il bambino ad imparare lo sloveno. L'apprendimento di questa lingua in un ambiente prevalentemente italiano risulta spesso un processo impegnativo. B) Il supporto e le lezioni aggiuntive sono sempre a disposizione degli studenti bisognosi, ma dipendono anche dalle risorse finanziarie di cui dispone la scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,2%	0,9%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		87,5%	95,5%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		58,3%	68,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,2%	88,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	68,2%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	56,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	10,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,4%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		61,1%	69,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		66,7%	83,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	65,3%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	52,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	9,9%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		41,2%	36,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		29,4%	36,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,8%	20,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		5,9%	14,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,8%	5,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		11,8%	19,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	2,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé		77,8%	87,6%	86,3%



e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		83,3%	83,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		77,8%	83,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		77,8%	75,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	33,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,2%	56,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		77,8%	84,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	15,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Professionale	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TSIC81600G</b>	14,3%	21,5%	21,5%	42,9%	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TRIESTE</b>	7%	17%	23%	17%	7%	22%	8%	1%
<b>FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	6%	14%	20%	10%	4%	20%	3%	4%
<b>Italia</b>	6%	15%	19%	14%	5%	22%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	69,2%	61,5%	63,8%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola TSIC81600G</b>	83,3%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di TRIESTE	95,4%	87,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,2%	84,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

A) I bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia si incontrano almeno tre volte durante l'anno scolastico con gli alunni della prima elementare. Insieme a quest'ultimi seguono attività didattiche, iniziative ed escursioni. B) Gli studenti di quinta elementare, invece, seguono annualmente tre lezioni insieme agli studenti della scuola secondaria di primo grado ed effettuano altre attività scolastiche (ad esempio escursioni) insieme ad essi. C) Per quanto concerne gli studenti della terza media, questi visitano tutte le scuole secondarie superiori con lingua di insegnamento slovena della provincia. D) Si riscontra che tutte queste attività facilitano il passaggio da un livello scolastico all'altro. E) Infine, ogni anno, prima dell'iscrizione all'istruzione di livello superiore, vengono invitati i genitori degli studenti per un incontro in cui si presentano le scuole di grado superiore.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado risulta sotto la media regionale e nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TSIC81600G	provinciale TRIESTE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,5%	7,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		14,1%	11,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,7%	6,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		8	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		14.116,7	8.658,2	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		35,3%	24,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		41,2%	28,9%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		26,5%	24,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,		32,4%	47,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere		14,7%	31,7%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		11,8%	13,4%	18,9%
Attività artistico, espressive		35,3%	33,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6%	19,0%	26,4%
Sport		8,8%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		5,9%	13,4%	19,0%
Altri argomenti		38,2%	35,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

A) La missione dell'istituto e' definita chiaramente. Le stesse sono condivise all'interno della comunita' scolastica e sono note anche all'esterno presso le famiglie del territorio. B) La scuola presta particolare attenzione all'educazione linguistica, perche' e' un obbiettivo cruciale formare i bambini con la lingua di insegnamento slovena. Inoltre, la scuola si occupa della promozione di una vita sana dei bambini attraverso il movimento ed una sana nutrizione. C) I ruoli e i compiti organizzativi sono ben definiti. Tutti i docenti hanno un ruolo. La divisione dei compiti tra personale docente e personale ATA e' ben definita. Tutti coloro che ne hanno diritto beneficiano del fondo d'istituto.

## Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi della scuola per sensibilizzare le famiglie di proseguire gli studi con un curriculum in lingua slovena, spesso tali sforzi risultano inefficaci.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		22,9%	33,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		51,4%	36,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,9%	29,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	2,6	3,3	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,3%	7,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	51,4%	44,4%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,7%	8,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,3%	7,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,4%	15,7%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	22,9%	27,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,7%	13,1%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	54,3%	64,1%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,4%	18,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	3,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	5,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,9%	7,8%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	40,0%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,3%	72,5%	70,6%
Scuola Polo	0	14,3%	23,5%	31,7%
Rete di ambito	0	5,7%	27,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,3%	19,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,4%	13,1%	17,3%
Università	0	0,0%	0,7%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,4%	31,4%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	65,7%	64,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,6%	19,6%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,6%	19,6%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,4%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,4%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	4,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	14,3%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	24,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,1%	1,6%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,3%	14,1%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,4%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,5%



Valutazione e miglioramento		1,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,8%	7,2%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	1,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	2,2%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	3,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,0%	4,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	2,5%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		75,9%	22,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,9%	1,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,9%	15,4%	13,8%
Scuola e lavoro			2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento			0,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	6,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	1,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		35,6%	24,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,8%	3,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,7%	0,1%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		18,4%	14,6%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	4,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,4%	17,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,0%	29,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		42,9%	48,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	8,1%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,0%	6,7%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,6%	63,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	6,1%	3,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	30,3%	36,9%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,2%	15,4%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	57,6%	53,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,1%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	7,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,2%	13,4%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,1%	16,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	18,2%	16,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	2,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	10,1%	13,1%
Altro argomento	0	21,2%	18,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		62,5%	61,1%	73,5%
Scuola Polo		15,6%	22,9%	10,2%
Rete di ambito		9,4%	12,5%	10,1%
Rete di scopo		50,0%	27,8%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		6,3%	14,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		21,9%	29,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		5,7%	4,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		37,2%	31,2%	26,8%
Il servizio pubblico		6,3%	2,0%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	6,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		12,3%	7,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,8%	2,0%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,6%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,2%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			1,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	2,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,6%	2,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,8%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,3%	8,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,4%	77,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		52,9%	63,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	49,0%	57,6%
Accoglienza		70,6%	71,9%	79,9%
Inclusione		88,2%	92,2%	95,3%
Continuità		73,5%	77,8%	80,7%
Orientamento		82,4%	85,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		44,1%	60,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		91,2%	94,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		73,5%	73,9%	78,6%
Temi disciplinari		47,1%	51,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,1%	40,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		55,9%	65,4%	72,3%
Altro argomento		35,3%	39,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		18,6%	11,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,7%	7,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,0%	4,4%	5,1%
Accoglienza		3,7%	3,9%	5,8%
Inclusione		8,7%	8,9%	8,1%
Continuità		7,4%	7,2%	5,3%
Orientamento		2,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,6%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,3%	4,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		6,3%	3,9%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	0,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,5%	3,7%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

A) La scuola in base alla disponibilità economica ed in base alle richieste del personale docente e non docente organizza regolarmente iniziative di formazione didattica e organizzativa. B) La scuola raccoglie informazioni sulle competenze del personale regolarmente. In base alle specifiche capacità si assegna incarichi anche retribuiti. La scuola incentiva la collaborazione dei docenti in gruppi di lavoro al fine di promuovere progetti destinati agli alunni. Gli esiti di tali lavori come ad esempio vari materiali didattici prodotti vengono resi accessibili a tutti i docenti e alunni poiché archiviati su archivio on-line della scuola.

## Punti di debolezza

A) La scuola non organizza sufficienti iniziative di formazione. B) Il personale, oltre alla formazione organizzata dall'istituto scolastico, molto spesso accede ai corsi di aggiornamento e di formazione didattica a livello individuale autofinanziandosi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,6%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,4%	28,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,5%	8,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	2,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,8%	5,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	1,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,6%	8,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,8%	4,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8%	5,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,5%	4,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	13,2%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		60,0%	69,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,3%	19,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		16,7%	10,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato		26,4%	33,0%	30,8%
Regione		17,0%	15,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea		0,0%	0,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,7%	2,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		39,6%	35,4%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		22,6%	22,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		13,2%	10,2%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		35,8%	47,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,9%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		21,7%	16,9%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,8%	1,3%	2,2%
Convenzioni		12,8%	21,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	1,1%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,0%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		13,7%	21,3%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola TSIC81600G	provinciale TRIESTE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,1%	4,6%	7,0%
Università		16,0%	19,3%	18,1%
Enti di ricerca		6,9%	3,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,1%	6,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	10,8%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,0%	15,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,5%	15,3%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,6%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		7,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,0%	10,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,7%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,3%	1,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	7,6%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	7,9%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	5,3%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,8%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,3%	11,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	6,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	2,6%	3,2%
Altri oggetti		7,3%	5,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		9,0%	15,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		9,0%	15,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TSIC81600G				
	Riferimento provinciale TRIESTE	34,8%	52,2%	8,7%	4,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	35,0%	46,0%	15,0%	4,0%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TSIC81600G				
	Riferimento provinciale TRIESTE	4,3%	13,0%	26,1%	56,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,0%	6,0%	35,0%	58,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TSIC81600G				
	Riferimento provinciale TRIESTE	4,3%	30,4%	34,8%	30,4%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,0%	24,0%	39,0%	33,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TSIC81600G				
	Riferimento provinciale TRIESTE	64,7%	29,4%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	45,2%	41,9%	10,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TSIC81600G				
	Riferimento provinciale TRIESTE	5,9%	29,4%	35,3%	29,4%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1%	19,4%	48,4%	31,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TSIC81600G				
	Riferimento provinciale TRIESTE	5,9%	58,8%	11,8%	23,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,5%	39,8%	33,3%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		13,7%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,7%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,5%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		4,1%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		13,7%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,7%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,5%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		4,1%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		20,0%	11,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		20,0%	11,2%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC81600G	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.0	9.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.3	9.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola offre ai genitori la possibilità di contribuire all'offerta formativa con proposte o idee che andrebbero a migliorare l'apprendimento degli alunni. I genitori sono opportunamente rappresentati negli organi scolastici come disposto dalle norme vigenti. La scuola si impegna ad organizzare ciclicamente riunioni con tutti i genitori, per consolidare il percorso formativo degli alunni. La scuola dispone del registro elettronico che rappresenta un ottimo strumento di collegamento diretto tra la scuola e i genitori.

## Punti di debolezza

Non riscontrati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incremento della conoscenza della lingua slovena, specialmente per gli alunni che non provengono dal territorio locale.

### TRAGUARDO

Padronanza della lingua slovena al termine della scuola primaria e/o secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
A) Innalzamento risultati nelle prove standardizzate INVALSI del max 10% (in matematica). B) Innalzamento della conoscenza della lingua slovena. C) Maggiori iniziative nel contesto chiavi europee.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento della dotazione di ulteriori strumenti tecnologici intesi come supporto ad una didattica innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
I processi didattici saranno individualizzati, pur mantenendo il medesimo traguardo prefissato. Si terrà conto con particolare cura dei processi didattici per gli alunni con bisogni educativi speciali.
4. **Continuità e orientamento**  
Le attività di orientamento sono curriculari, verranno ulteriormente incrementati e saranno presenti nell'offerta formativa in tutti gli anni di studio.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sarà incrementata per il corpo docenti la possibilità di formazione anche a livello europeo.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Particolare cura sarà posta all'incremento della collaborazione effettiva con le famiglie e all'inclusione dei genitori nei processi didattici, specialmente con gli alunni con bisogni educativi speciali.



### PRIORITÀ

Migliorare il successo accademico e aumentare la motivazione per l'apprendimento in tutte le materie con l'aiuto degli approcci metodologici innovativi.

### TRAGUARDO

Ridurre la quantità di insufficienze in tutte le materie, soprattutto alle medie.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
A) Innalzamento risultati nelle prove standardizzate INVALSI del max 10% (in matematica). B) Innalzamento della conoscenza della lingua slovena. C) Maggiori iniziative nel contesto chiavi europee.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Incremento della dotazione di ulteriori strumenti tecnologici intesi come supporto ad una didattica innovativa.
- 3. Inclusione e differenziazione**  
I processi didattici saranno individualizzati, pur mantenendo il medesimo traguardo prefissato. Si terrà conto con particolare cura dei processi didattici per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- 4. Continuità e orientamento**  
Le attività di orientamento sono curriculari, verranno ulteriormente incrementati e saranno presenti nell'offerta formativa in tutti gli anni di studio.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sarà incrementata per il corpo docenti la possibilità di formazione anche a livello europeo.
- 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Particolare cura sarà posta all'incremento della collaborazione effettiva con le famiglie e all'inclusione dei genitori nei processi didattici, specialmente con gli alunni con bisogni educativi speciali.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzamento delle competenze logico-matematiche, specialmente per la scuola secondaria di primo grado.

### TRAGUARDO

Innalzamento risultati nelle prove standardizzate INVALSI del max 10%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
A) Innalzamento risultati nelle prove standardizzate INVALSI del max 10% (in matematica). B) Innalzamento della conoscenza della lingua slovena. C) Maggiori iniziative nel contesto chiavi europee.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento della dotazione di ulteriori strumenti tecnologici intesi come supporto ad una didattica innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
I processi didattici saranno individualizzati, pur mantenendo il medesimo traguardo prefissato. Si terrà conto con particolare cura dei processi didattici per gli alunni con bisogni educativi speciali.
4. **Continuità e orientamento**  
Le attività di orientamento sono curriculari, verranno ulteriormente incrementati e saranno presenti nell'offerta formativa in tutti gli anni di studio.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sarà incrementata per il corpo docenti la possibilità di formazione anche a livello europeo.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Particolare cura sarà posta all'incremento della collaborazione effettiva con le famiglie e all'inclusione dei genitori nei processi didattici, specialmente con gli alunni con bisogni educativi speciali.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze sociali attraverso il consolidamento dell'identità degli studenti, accettazione della diversità e promuovere un senso di solidarietà.

### TRAGUARDO

Organizzare attività per conoscere se stessi e gli altri in maniera più profonda ed organizzare iniziative di solidarietà.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
A) Innalzamento risultati nelle prove standardizzate INVALSI del max 10% (in matematica). B) Innalzamento della conoscenza della lingua slovena. C) Maggiori iniziative nel contesto chiavi europee.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento della dotazione di ulteriori strumenti tecnologici intesi come supporto ad una didattica innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
I processi didattici saranno individualizzati, pur mantenendo il medesimo traguardo prefissato. Si terrà conto con particolare cura dei processi didattici per gli alunni con bisogni educativi speciali.
4. **Continuità e orientamento**  
Le attività di orientamento sono curriculari, verranno ulteriormente incrementati e saranno presenti nell'offerta formativa in tutti gli anni di studio.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sarà incrementata per il corpo docenti la possibilità di formazione anche a livello europeo.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Particolare cura sarà posta all'incremento della collaborazione effettiva con le famiglie e all'inclusione dei genitori nei processi didattici, specialmente con gli alunni con bisogni educativi speciali.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di incrementare le conoscenze dello sloveno deriva dal fatto che molti alunni (quelli che non provengono dal territorio locale) iniziano il percorso scolastico senza le basi di questa lingua. Inoltre, ci si pone l'obiettivo di innalzare le competenze logico-matematiche, in quanto i risultati delle prove invalsi in quest'area rappresentano una



moderata criticità (per la scuola secondaria di primo grado). Infine, la scuola cercherà di innalzare le competenze chiave europee, in modo tale che gli alunni possano sviluppare ulteriori competenze sociali.