



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SAN GIACOMO CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA
TSIC81600G

VEČSTOPENJSKA ŠOLA PRI SV. JAKOBU



Triennio di riferimento: 2025-2028

Trilette: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SAN GIACOMO-L.INS.SLOV. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1786** del **26/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/09/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Šolska populacija

Šolska populacija Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu je zelo raznolika in zato večkulturna. Vzgojno-izobraževalne ustanove obiskujejo otroci oz. učenci slovenske narodnosti, italijanske narodnosti, narodnostno mešanih zakonov in otroci drugih narodnosti (Srbi, Hrvati, Ukrajinci, Rusi, Romuni ...).

Jezik je glavno sredstvo posredovanja kulture in materni jezik odigrava osrednjo vlogo pri razvijanju kulturne ter narodnostne identite vsakega otroka. Zato moramo učitelji posvečati jezikovnemu pouku največjo pozornost, saj je prav jezik podlaga za harmonično rast vsakega posameznika, ki mora obenem sprejeti in spoštovati druge kulture, ne da bi se jih bal.

Otroci oz. učenci drugih narodnosti (Srbi, Hrvati, Ukrajinci, Rusi ...) večinoma obvladajo skoraj izključno le svoj materni jezik. Ti otroci ob vpisu v vrtec ali osnovno šolo ne poznajo ne slovenščine ne italijanščine. Glede na sorodnost jezikov slovanskega izvora pa se učenci razmeroma hitro vključijo v slovensko šolsko okolje in lahko trdimo, da je zanje tako novo kulturno in jezikovno okolje manj travmatično od italijanskega.

Na Večstopenjski šoli pri Sv. Jakobu, s premoščanjem razlik in z vzgajanjem v večkulturno življenje spodbujamo čut pripadnosti tržaškemu okolju, ki ga že stoletja označuje kulturni, verski in jezikovni pluralizem. Ta naj bi postala tudi skupna vrednota krajevnega prebivalstva.

Splošno znano je, da v mestnem predelu, na katerem se nahaja šola, živijo družine z nižjim socio-ekonomskim in kulturnim statusom. Za analizo tega stanja se na šoli poslužujemo drugega internega pokazatelja in sicer števila prošenj za finančno podporo pri plačevanju zunaj šolskih dejavnosti.

Nizek socio-ekonomski in kulturni status prinašata s seboj vrsto težav, ki jih učenci izražajo na različne načine: z nižjo motivacijo za šolsko delo, slabšimi učnimi uspehi (predvsem na nižji srednji šoli), vedenjskimi težavami ipd.

Teritorij in družbeno okolje

Obe šolski poslojji Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi bližini in sta dobro povezani z javnim prevozom. Glavni sedež šole, ki se nahaja pri Sv. Jakobu je bil v



celoti obnovljen leta 2004 in celostna obnovitev poslopja v Škednju pa je bilo zaključena v šolskem letu 2017/18 in zato obe stavbi ustrezata vsem sodobnim šolskim standardom.

Vse vzgojno-izobraževalne ustanove Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu so povezane s teritorijem v katerem delujejo. Plodno sodelujejo z zdravstveno ustanovo - Slovensko socio-psiho-pedagoško službo in občinsko socialno službo. Hvalevredno in dolgoletno sodelovanje s Skladom Libera in Zore Polojaz in Hrvatsko zajednico omogoča udejanjenje večkulturnega prostora in vidika naše šole z organizacijo jezikovnih tečajev, izobraževanj in raziskav.

Stalno povezavo med šolo in najbližjo okolico predstavljata društvo Auser pri Sv. Jakobu, ki organizira medgeneracijska srečanja ob različnih priložnostih in tržaško občinsko upravo, ki že nekaj let nudi družinam šolskih otrok pri Sv. Jakobu slovensko sekcijo t.i. integriranih šolskih storitev (SIS), ki deluje v rekreacijskem središču Pitteri. V Škednju pa delujeta dve slovenski kulturni društvi, in sicer KD Ivana Grbeca in Dom Jakoba Ukmarja, ki obogatita kulturne dejavnosti šole.

Vsi vrtci in šole redno obiskujejo pobude, ki jih organizirajo Odsek za mlade bralce Narodne in študijske knjižnice, Slovensko stalno gledališče in Zveza slovenskih športnih društev v Italiji.

Obe šolski poslopji Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu se nahajata v mestnem središču oz. v njegovi bližini in sta posledično v skoraj izključno italijansko govorečem okolju. V to mestno četrt se je naselilo veliko družin predvsem iz držav vzhodne Evrope. V zadnjih šolskih letih na šoli prevladujejo tuji državljani. Vse to nedvomno pogojuje vključevanje v slovensko šolsko okolje in pristop do učenja slovenskega jezika.

Ekonomski in materialni viri

Šola je dislocirana na dveh lokacijah:

1. Na sedežu Večstopenjske šole pri Sv. Jakobu v ul. Frausin 12-14 delujejo dva oddelka otroškega vrtca Pikija Jakoba, Osnovna šola Josipa Ribičiča – Karla Široka in Nižja srednja šola Ivana Cankarja. Šolska zgradba je bila obnovljena leta 2004 in je v odličnem stanju. Vse učilnice razpolagajo s priključkom na internetno omrežje z brezžično povezavo in so opremljene z interaktivnimi tablam in imajo osnovno IKT opremo (računalnik, radijski sprejemnik...). Učilnice so prostorne, svetle, primerno opremljene, tako da imajo učenci v otroškem vrtcu in osnovni šoli na razpolago vsak svojo omarico. Klopri in stoli so prilagodljivi učenčevi višini. Na razpolago so tudi namensko opremljene učilnice za informatiko, jezikovni, glasbeni pouk, risalnica, multimedijaska učilnica ter bogato založena knjižnica s



čitalnico. Velika Kettejeva dvorana v pritličnih prostorih je uporabnikom na razpolago za šolske prireditve, predavanja, otroške gledališke predstave.

2. Osnovni šoli Ivana Grbca in Marice Gregorič Stepančič ter otroški vrtec iz Škednja in otroški vrtec Jakoba Ukmarja sta v popolnoma na novo prenovljeni stavbi, ki je bila grajena z zvočno izolacijo, kar omogoča izvajanje različnih dejavnosti istočasno v istem prostoru. Tudi oprema je sodobna in ustreza najnovejšim didaktičnim standardom. Šola razpolaga s priključkom na internetno omrežje z brezžično povezavo in je opremljena z interaktivnima tablama in imata osnovno IKT opremo. Otroci oz. učenci imajo na razpolago lepo urejeno in opremljeno šolsko dvorišče za razvijanje senzoričke.

Obe šolski poslopji imata povsem urejeno dokumentacijo v zvezi z varnostjo in nimata pregrad za osebe s posebnimi potrebami. Večstopenjska šola pri Sv. Jakobu razpolaga z evropskimi (PON), državnimi in deželni prispevki za realizacijo raznih projektov, nabavo IKT opreme, knjig in didaktičnih materialov, ter s sredstvi, ki jih prejme od družin za kritje živih stroškov raznih zunaj šolskih dejavnosti (gledališki abonmaji, ekskurzije, študijski obiski ...).

Šola pri Sv. Jakobu nima telovadnice in ustrezne opreme. Učenci se zato poslužujejo zunanjih igrišč rekreacijskega središča Pitteri in telovadnice na šoli Duchi D'Aosta. To stanje močno omejuje in otežkoča pouk telesne in gibalne vzgoje otrok v samem mestnem središču. Šola v Škednju si deli prostore z italijansko osnovno šolo, kar lahko delno omejuje didaktične dejavnosti. Šola v Škednju razpolaga z velikim zunanjim igriščem, ki ga lahko uporablja v rekreacijske namene.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RAZVOJNE MOŽNOSTI

Misija naše šole je, da ima vsak posameznik enake možnosti in pravico do optimalnega razvoja v otroških vrtcih in uspešnega šolanja v šoli, ne glede na jezikovne, socialne, verske in kulturne razlike. Otrok se nemoteno razvija in izobražuje v prijaznem in naklonjenem okolju. Šolska skupnost, želi biti zgled spoštovanja dostojanstva posameznikov, zgled spoštovanja drugačnosti, zgled strpnosti in enakih možnosti. Spoštovanje do drugih izhaja iz občutka samospoštovanja in iz pozitivne samopodobe. Z uporabo različnih metod in oblik poučevanja želimo narediti pouk bolj raznolik in zanimiv, ki temelji na eksperimentalnem in problemsko zasnovanem učenju. Naloga naše šole je:

- a. dvigniti nivo izobrazbe in kompetenc dijakov in dijakinj ob upoštevanju njihovih ritmov in stilov dožemanja;
- b. boriti se proti družbeno-kulturnim in teritorialnim razlikam;
- c. preprečevati šolski osip;
- d. uresničiti odprto šolo, ki naj postane stalni laboratorij za didaktično raziskovanje, eksperimentiranje in inovacije ter za aktivno državljsko vzgojo;
- e. zagotoviti pravico do izobraževanja, do enakih možnosti učnega uspeha in vseživljenjskega učenja državljanov;

Šola si prizadeva uresničiti sledeče cilje:

- Izboljšanje slovenščine.
- Izboljšanje italijanščine.
- Izboljšanje angleščine.
- Izboljšanje nemščine.
- Razumevanje strokovnih besedil v slovenščini in italijanščini.
- Spodbujanje zdravega življenjskega sloga.
- Izboljšanje nivoja matematike.
- Razvijanje in vrednotenje osmih ključnih kompetenc.



- Državlјanska vzgoja.

PRIORITETNI FORMATIVNI CILJI in STRATEGIJE ZA DOSEGANJE PREDNOSTNIH FORMATIVNIH CILJEV

V nadaljevanju so navedene prioritetni formativni cilji in strategije, ki jih bomo uporabljali za doseganje le teh:

1. IZBOLJŠANJE JEZIKOVNIH SPRETNOSTI: Glede na trenutno stanje je nujno ojačiti jezikovne kompetence, predvsem slovenščine, pa tudi italijanščine, angleščine in nemščine. Ob koncu šolanja morajo biti sposobni najprej razumeti in nato razložiti katerokoli nestrokovno besedilo bodisi v slovenščini kot v italijanščini.

Strategije izboljšanja znanja slovenščine:

- Individualizacija pouka
- Podporni pouk
- Raba IKT
- Jezikovni tedni
- Uvajalnice
- Delavnice in uprizoritev lutkovnih predstav v otroškem vrtcu
- Izvenšolske športne aktivnosti s športnim društvom Bor, Slovenskim dijaškim domom Srečka Kosovela v Trstu in SK Brdino.
- Gledališka vzgoja na OŠ in NSŠ

Strategije izboljšanja znanja italijanščine, angleščine in nemščine:

- Individualizacija pouka
- Podporni pouk
- Raba IKT
- Obisk italijanskih knjižnic, gledališč in kina
- Uporaba metodologije CLIL

Preverjanje doseganja ciljev:

Izboljšanje slovenščine, italijanščine, angleščine in nemščine: v triletju 2025-28 bomo ob koncu



vsakega šolskega leta preverjali nivo doseženega jezikovnega znanja.

2. STRUKTURIRANO MEDPREDMETNO RAZVIJANJE IN VREDNOTENJE KOMPETENC: Razvijanje in vrednotenje osmih ključnih kompetenc je po sami definiciji medpredmetno in poteka v takem učnem okolju, ki dopušča razmišljanje, kritični pristop, sodelovanje in predvsem ustvarjalnost. Uporabljajo se aktivne didaktične metode dela, kot na primer raziskovalno, vrstniško in sodelovalno učenje. Na ta način se utrdi povezava med kurikularnim in izvenkurikularnim šolskim delom za izboljšanje kompetenc. Taka oblika vzgojno izobraževalnega dela je tudi inkluzivna. Čeprav se delo po kompetencah izvaja, ga bo treba sistematizirati s skupinskimi načrtovanji, timskim izvajanjem in ocenjevanjem. Stopnje samostojnosti, ki jih bodo dosegali posamezni učenci in bodo vpisane v Potrdilo o kompetencah, bodo dokumentirane in utemeljene. Predmetni kurikuli v vertikali so osnova za načrtovanje medpredmetnih učnih enot za razvijanje in vrednotenje kompetenc.

Strategije razvijanja in vrednotenja osmih ključnih kompetenc:

- Sintetizirati kurikule po predmetih v vertikali.
- Medpredmetno uskladiti učne enote.
- Skupinsko opazovati in vrednotiti napredke učenk in učencev.
- Dokumentirati opravljeno delo tudi kot primere dobre prakse.

Preverjanje doseganja ciljev:

Cilje bomo preverjali tako, da bomo sproti zbirali gradivo in ob koncu vsakega šolskega leta uredili dokumentacijo.

3. OJAČENJE AKTIVNEGA DRŽAVLJANSTVA: Eden osnovnih ciljev naše šole je ta, da se izboljšajo državljanske kompetence, predvsem odgovornost posameznikov in šolske skupnosti. Želimo si, da se spoštujejo pravila omikanega sobivanja in sožitja. Spoštovanje šolskega hišnega reda bo še bolj vplivalo na oceno iz vedenja. Naš cilj je tudi ta, da otroci pri večdnevni aktivnosti v sklopu tednov v naravi, zimovanja ali udeležbe na jezikovnih tednih praktično pokažejo, da so se naučili omikanega sobivanja.

Nove smernice, ki jih je MIM objavil 07/09/2024 spodbujajo vzgoje za spoštovanje človeka in njegovih temeljnih pravic“, vrednotenje načel, kot so odgovornost in solidarnost posameznika, zavedanje



pripadnosti nacionalni skupnosti, vrednotenje dela in zasebne pobude kot načina gospodarske rasti za ustvarjanje bogastva in odpravljanje revščine, ob spoštovanju okolja in kakovosti življenja.

Strategije za doseganje zastavljenih ciljev državljske vzgoje. Na šoli se bo:

- Medpredmetno izvajalo pouk državljske vzgoje.
- Podkrepilo spoštovanje hišnega reda.
- Opozarjalo učenke in učence k spoštovanju pravil omikanega sožitja v šolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- Navajalo učenke in učence k odgovornemu sobivanju v sklopu večdnevni izletov.
- Razvijalo kompetence na področju digitalnega državljanstva.
- Učence navajalo na sprejemanje in spoznavanje različnih verstev po svetu.

Preverjanje doseganja ciljev:

Znanje učenk in učencev na področju državljske vzgoje bomo preverjali in ocenjevali pisno oziroma ustno.

4. SPODBUJANJE K ZDRAVEMU ŽIVLJENJSKEMU SLOGU: Živimo v svetu, v katerem je čas, ki ga posameznik posveti zdravi prehrani in primerni športni aktivnosti, vedno skromnejši. S primeri dobre prakse hočemo otrokom pokazati, kaj pomeni živeti zdravo. Verjamemo, da se zdravi možgani lahko razvijejo le v zdravem telesu. Ker želimo, da naši učenci dosegajo visoke učne uspehe, je nujno, da razumejo pomen zdravega življenjskega sloga.

Bistvene naloge šolnikov v naslednjem triletju bodo:

- Spodbujanje telesnega, duševnega in družbenega zdravja otrok, učencev in dijakov v vrtcu, osnovni in srednji šoli.
- Spodbujanje zdravega načina življenja z raziskovanjem narave, spoznavanjem zelišč in njihove uporabe med pohodi ter krepitev telesnega in duševnega zdravja.

Strategije doseganje zastavljenih ciljev zdravega življenjskega sloga:

- Promocija gibanja skozi organizirane pohode in raziskovanje narave.
- Krepitev telesne vzdržljivosti in povezanosti z naravnim okoljem.
- Daljši pohodi z vodenjem po zeliščnih poteh.
- Sodelovanje z Nawal Nino Taha, zeliščarko, etnobotaničarko, naravoslovni vodič FJK.
- Razgibavanje tudi med urami pouka.



- Izvajanje tednov v naravi.
- Predavanja zunanjih izvedencev.

Preverjanje doseganja ciljev:

- Spremembe v ocenah, ki naj bi se v povprečju dvignile.
- Opazno izboljšanje sposobnosti koncentracije.
- Manj odsotnosti zaradi bolezni.

5. OJAČENJE POUKA GLASBE: Glasba zajema celostni otrokov razvoj, tako čustveni, kognitivni, moralni in socialni ter motorični. Na splošno jo lahko uporabimo tudi kot motivacijsko sredstvo, saj pomaga pri oblikovanju pozitivne samopodobe, vpliva na socialni razvoj in kognitivno delovanje. V tem obdobju so otroci zelo podvrženi vplivom glasbe in se, kot so pokazale raziskave, ob prisotnosti glasbe hitreje razvijajo. Pouk glasbe je torej ojačen in otrokom ponujamo tako šolske kot občolske glasbene dejavnosti. Cilj teh dejavnosti je poznavanje glasbe, socializacija in sodelovanje, poslušanje sebe in drugih ter rast in krepitev osebnosti preko odrskih nastopov in glasbenih prireditev.

Izvajajo se dejavnosti na različnih področjih:

- Glasbene urice v vrtcih in osnovnih šolah.
- Večerni obiski opernih predstav.

6. RABA MATEMATIČNEGA ZNANJA V VSAKODNEVNIH OKOLIŠČINAH :

Funkcionalno znanje matematike pomeni, da zna učenka ali učenec uporabiti v šoli pridobljeno znanje tudi v vsakodnevni okoliščini. Ugotavljamo, da otroci prepogosto niso sposobni prenesti usvojenega šolskega znanja na konkretne primere. Zato je naš cilj ta, da jim pokažemo konkretne primere in preverimo, kako to sami izvajajo.

Strategije izboljšanja znanja matematike:

- Ulomki in taktovski način.
- Pretvarjanje merskih enot.
- Merjenje površin in računanje obsegov in ploščin.
- Statistična analiza podatkov.



- Razumevanje besedila.

SPREMLJANJE IN OCENJEVANJE DELA

Zbor učnega osebja ocenjuje uspešnost triletne Vzgojno-izobraževalne ponudbe sproti, temeljitejše preverjanje pa steče ob koncu šolskega leta. Takrat imamo na razpolago podatke o učnih in vzgojnih uspehih učenk in učencev, referenti in ciljne funkcije pa posredujejo Zboru učnega osebja poročila o izvajanju raznih projektnih dejavnosti, izpostavijo kritične točke in predloge za izboljšave.

Starši/uporabniki odgovarjajo na anketo, v kateri izrazijo stopnjo zadovoljstva v zvezi z različnimi vidiki šolskega delovanja, kot so: šolsko vzdušje, strukture in okolje, didaktika in ponudba, transparentnost in obveščenost.

Triletno vzgojno izobraževalno ponudbo in Plan izboljšav bo Zbor učnega osebja pregledal in ob potrebi posodobil ob začetku vsakega šolskega leta do konca oktobra, kot narekuje obstoječa zakonodaja, na podlagi rezultatov, ki jih bo pokazala analiza uspeha doseganja zastavljenih ciljev.

- Zbrano gradivo o delu po kompetencah.
- Izidi Vsedržavnega preizkusa znanja INVALSI 2025, 2026 in 2027.
- Izidi ocenjevalnih sej ob zaključku drugega polletja v šolskih letih 2025/26, 2026/27, 2027/28.

Med drugimi pridejo v poštev sledeči pokazatelji.

Neučno osebje in administrativni sodelavci izpolnijo tudi anketo o medsebojnih odnosih in vzdušju, organizaciji dela in obveznosti, komunikaciji.

Učno osebje izpolni tudi anketo, ki zadeva sledeča področja: didaktika, medosebni odnosi, organizacija in delovanje, komunikacija. V anketi so izpostavljene prednosti, priložnosti, slabosti in nevarnosti, ki zadevajo delovanje posameznih otroških vrtcev in šol. Analiza vprašalnikov za učitelje v obliki »focus group« ciljnih skupin naj bi ocenila tudi učinkovitost izobraževanja in preverila praktično uporabo teoretičnih osnov.



GLAVNI ELEMENTI INOVACIJE

Individualizacija formativnega procesa je po zakonu obvezna in za otroke zelo koristna. Ta didaktični prijem seveda v celoti odgovarja tudi smernicam v zvezi z inkluzijo. Individualizacijo pa otežkoča številčnost razredov in časovna stiska. Na NSŠ je z uvedbo učne ure po 50 oz. 45 minut možno zagotoviti nekaj ur sočasje, med katerim se pouk lažje diferencira ali individualizira.

Na tak način bo pouk vseh jezikov ojačen in bo možno sistematično izvajanje medpredmetnih učnih enot za razvijanje in vrednotenje ključnih kompetenc.

Za doseganje zastavljenih ciljev se bomo posluževali IKT, s katero razpolagamo na šoli.

PODROČJA INOVACIJE

a) MREŽENJE

OPR št.275 z dne 8.3.1999 (Pravilnik o šolski avtonomiji) v 7. členu predvideva, da lahko šole za uresničevanje svojih institucionalnih zadolžitev sklepajo medšolske pogodbe, oziroma pristopijo k mrežam, ki imajo eno ali večletno veljavo. Druge oblike mreženja so predvidene v sklopu šolskih območij na osnovi 70. -72. odstavka 1. člen Z 107/15.

Večstopenjska šola pri Sv. Jakobu je v mreži tako z italijanskimi kot slovenskimi šolami.

V triletju 2025-28 bo šola vključena v sledeče mreže in bo sodelovala s sledečimi zunanjimi ustanovami:

- Formez za formiranje upravnega osebja v administrativnih postopkih.
- Vodenje Dnevov evropske kulturne dediščine s slovenskimi šolami prve stopnje v tržaški pokrajini.
- Sodelovanje s CŠOD iz Slovenije.
- Mreženje za cyberbulizem/varnostna politika.
- Sodelovanje s Skladom Mitja Čuk.
- Sodelovanje z okoliškimi športnimi in kulturnimi društvi.
- Sodelovanje z NŠK in občinskimi knjižnicami.
- Sodelovanje s SD Bor.
- Sodelovanje z Združenjem staršev posameznih šol.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Sodelovanje z Dijaškim domom Srečka Kosovela v Trstu.
- Sodelovanje s športnim društvom Brdina
- Sodelovanje z Melanie Klein
- Sodelovanje z Vincencijevo konferenco
- Sodelovanje z Veš Josipa Pangerca iz Doline



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

CILJI PROJEKTOV

Cilj izvajanja različnih projektov je zagotoviti učencem čim večjo kakovost vzgojno izobraževalne ponudbe. Preko celovitejšega vzgojnega pristopa prispevajo k povezanosti šole z okoljem in pomenijo popestritev učnega kurikula.

Projekti v vertikali:

- Bralna značka in gledališka vzgoja.
- Športna šola.
- Usmerjanje in kontinuiteta OV /JASLI , OV/COŠ, COŠ/NSŠ.
- Vzgoja k aktivnemu državljanstvu.
- Glasbena delavnice.
- Ekonavade, okoljska vzgoja ter vzgoja za zdravje, zdravo prehrano, dobro počutje in solidarnost.
- Tekmovanja (Vegovo tekmovanje, Cankarjevo tekmovanje).
- Podkrepitev pouka slovenskega jezika (projekt Učenje učenja) in tujih jezikov
- Izvenšolske dejavnosti.
- Poučni izleti in ekskurzije
- Zimovanje/Beli dnevi.
- Teden v naravi.
- Junijske delavnice za bodoče prvošolce OV - NSŠ, jezikovni teden v Sloveniji.

Pedagoška praksa v vrtcih, osnovnih šolah in na srednji šoli

S pedagoško prakso se študentje na partnerski šoli usposablajo za začetno samostojno opravljanje poklicnih nalog, za neposredno vzgojno-izobraževalno delo ter širše pedagoško udejstvovanje. Dijak



ali študent preživi krajše ali daljše časovno obdobje v vrtcu ali šoli, kjer sodeluje z učitelji mentorji in izpolnjuje dejavnosti prakse po programu.

Cilji pedagoške prakse so:

- Seznaniti se z organizacijo in načinom dela otroškega vrtca, osnovne ali srednje šole ter mentorjevim delom.
- Se neposredno vključuje v izvajanje pouka z opazovanjem (t. i. hospitiranje).
- Opazuje in se seznanja z načini poučevanja.
- Opazuje in se seznanja z organizacijo izobraževalnega procesa – od načrtovanja, izvajanja do vrednotenja in ocenjevanja.
- Spoznava delo, vezano na izvedbo roditeljskih sestankov in govorilnih ur.
- Se aktivno vključuje v delo šolskega kolektiva (je prisoten, kot nemi opazovalec, na načrtovanjih in učnih zborih).
- Pomaga mentorju ter nudi učno pomoč otrokom.

Projekt za bogatenje šolske ponudbe tudi v sodelovanju z ustanovami in organizacijami slovenske jezikovne skupnosti v Italiji.

1. V SODELOVANJU Z DOMAČIMI DRUŠTVI

Cilj projekta:

- Ovrednotiti celotno ljudsko izročilo Slovencev v Italiji kot steber zgodovinske pripadnosti tega prostora slovenskemu etničnemu ozemlju.
- Povečati zavest o povezanosti etnične oz. narodne skupnosti z ozemljem, na katerem je naseljena. Ta je v stoletjih razvila kulturno dediščino, ki je na etnografskem področju tako snovna – narodne noše – kot nesnovna – glasba in petje.
- Poznati zgodovinska dejstva in dogajanja obiskanih krajev, kjer so naseljeni Slovenci.
- Poznati kulturno raznolikost naše dežele in posebnosti, vezane na običaje posameznih krajevnih skupnosti.
- Utrjevati lastno kulturno in jezikovno identiteto v skupinskem raziskovanju in poustvarjanju.
- Bogatenje šolske ponudbe.
- Uporaba slovenskega jezika izven šolskega okolja.



- Spoznavanje slovenske kulturne dediščine.
- Spoznavanje slovenskih ustanov in organizacij na teritoriju.
- Ohranjanje narodne ter kulturne identitete.

Seznam projektov se bo posodabljal vsako šolsko leto kot predvideva obstoječa zakonodaja.

2. V SODELOVANJU Z ZDRUŽENJEM STARŠEV POSAMEZNIH ŠOL

Cilj projekta:

- Ovrednotiti posamezne šole na področju vzgojno-didaktične ponudbe.
- Omogočiti izvedbo dodatnih dejavnosti tudi s finančno podporo.
- Krepiti sodelovanje med šolo in starši.
- Vključevati starše v šolsko življenje.
- Spodbujati in krepiti stike in dialog med starši, učnim in neučnim osebjem v splošno korist učencev ter napredka in ugleda šole.
- Sodelovati pri reševanju šolskih problemov.
- Pomagati učencem pri kulturnih, športnih in rekreacijskih dejavnostih.



Scelte organizzative

Zaradi specifike ravnateljstva – obsežen teritorij, ki zaobjema različne družbene stvarnosti mesta, so šole razporejene v Škednju (OV Jakoba Ukmarja in OŠ Ivana Grbca – Marice Gregorič Stepančič) in pri Svetem Jakobu (OV Pikija Jakoba, OŠ Jopia Ribičiča, SŠ Ivana Cankarja).